

UNIDAD 3: "LA FAMILIA BIEN, GRACIAS"

4º E.S.O.



JUSTIFICACIÓN

La familia como agente socializador, junto con el instituto y el contexto que rodea a los jóvenes de nuestro centro, constituye un elemento determinante en la educación y transición a la vida activa de los jóvenes. Los estilos de relaciones (democráticas, permisivas, autoritarias, etc.) entre los miembros de la familia influyen, en cierta medida, en el paso a la vida activa y en la toma de decisiones.

OBJETIVOS

- Hacer partícipe al alumnado de la importancia de la familia como refuerzo para su consolidación como persona.
- Concienciar a los alumnos de los diferentes roles y funciones que tienen cada uno de los miembros de su familia.
- Acercar al alumnado a la realidad sociolaboral que le rodea.

CONTENIDOS

De conceptos:

- Qué es una familia
- Distintos tipos de relaciones familiares

De procedimientos:

- Distinción de los diferentes roles y funciones de los miembros de su familia, clasificando y analizando las tareas que realizan éstos.
- Conocimiento de la realidad sociolaboral que rodea al alumnado partiendo del análisis de los resultados de la entrevista que realicen a los componentes de su familia.

De actitudes:

- Valoración de las tareas y esfuerzos que realizan los miembros de su familia.
- Toma de conciencia de la importancia que tiene el llevar a cabo una toma de decisiones adecuada

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad se realizará en dos sesiones de tutoría.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN PARA EL PROFESOR-TUTOR

La Familia se define como una pareja u otro grupo de parientes que cooperan en la vida económica, la crianza y educación de los hijos/as, y que normalmente viven en una residencia común, (Gough, 1971) en Rodrigo, M. J. y Palacios Jesús, cap. XIV. *Familia y Desarrollo humano*.

Según el control y el afecto ejercidos por los padres, MacCoby y Martín (1983), en Rodrigo, M. J. y Palacios Jesús, cap. X *Familia y Desarrollo humano*, definieron cuatro estilos parentales diferentes: democrático, autoritario, indulgente y negligente, teniendo consecuencias en varios aspectos del desarrollo de los jóvenes: *desarrollo psicosocial* (autoconfianza, competencia social y orientación hacia el trabajo), *rendimiento escolar* (motivación escolar y rendimiento académico), *problemas de conducta* (mal comportamiento escolar) y *estrés psicológico*.

ACTIVIDAD 1. MI FAMILIA; SUS FUNCIONES

El tutor pide a cada alumno que señale, partiendo de un cuadro (**Recurso de apoyo 1**), las actividades o tareas que realizan los distintos miembros de su familia. Posteriormente, en pequeños grupos formados por 4 ó 5 personas, cada alumno expone y comenta a sus compañeros el resultado, contrastando las diferentes opiniones. Por último, se realiza una puesta en común en el grupo-clase.

ACTIVIDAD 2. LA ENTREVISTA

Para realizar esta actividad los alumnos, de forma individualizada, habrán entrevistado previamente (**Recurso de apoyo 2**) a cada uno de los componentes de su familia. A continuación, se comunicarán los resultados al gran grupo y el profesor irá anotando en la pizarra las aportaciones realizadas por cada uno.

ACTIVIDAD 3. MOMENTO DE REFLEXIÓN

De forma individualizada, el alumnado deberá reflexionar sobre las distintas situaciones familiares planteadas en el grupo-clase y todos realizarán una composición escrita (**Recurso de apoyo 3**), teniendo en cuenta la importancia de la familia en la configuración de su persona (tareas, tipos de relaciones y trabajos que desempeña cada miembro, valoración e importancia de esas tareas,...).

EVALUACIÓN

En la fase de evaluación, el **profesorado** debe ir anotando posibles sugerencias, modificaciones de la propia actividad.

Anotaciones del profesorado:

Anota las incidencias más relevantes de la sesión: _____

¿Qué aspectos positivos ha tenido la sesión? _____

Posibles modificaciones:

Las preguntas para que el **alumnado** valore la sesión son las siguientes:

Anotaciones del alumnado:

¿Qué información me ha proporcionado esta unidad y qué he aprendido? _____

¿Qué me ha parecido interesante para el futuro? _____

¿Qué cambiaría, añadiría o suprimiría?

IMPLICACIÓN CURRICULAR

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

Contenidos: Bloque III: El mundo actual. Apartado 14: España durante el franquismo. Evolución económica y social.

Propuesta de actividad: El alumnado tendrá que analizar cómo ha evolucionado el sistema económico y social en relación a la familia (tipos de trabajos, sectores de producción familiares, incorporación de las mujeres al mundo laboral, transformación de las estructuras familiares, ...). Para ello, se podrá preguntar a personas mayores de su entorno y/o acudir a libros de texto y otros materiales.

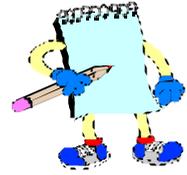
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Contenidos: Bloque II: Reflexión sobre la lengua. Funciones del lenguaje y gramática. Apartado A: Describir y comparar hábitos y estilos de vida. Apartado 8: Identificar tareas, lugares de trabajo y diferentes oficios .

Propuesta de actividad: Al alumnado se le pide que describa a su familia, identificando las tareas que realizan, dónde trabajan, características de sus trabajos, etc...

ACTIVIDAD 1. MI FAMILIA; SUS FUNCIONES

(Recurso de apoyo 1)



Señala con una (X) las tareas que realiza cada cual:

TAREAS	PADRE	MADRE	HNO.	HNA.	ABUELO	ABUELA	YO
Saca la basura							
Conduce el coche							
Compra en el supermercado							
Ayuda en los deberes							
Compra electrodomésticos							
Habla con los profesores/as							
Acude a reuniones escolares.							
Prepara la comida							
Tiende la ropa							
Realiza las reparaciones en casa (pintar, electricidad)							
Arregla el jardín							
Plancha la ropa							
Acompaña al médico							
Aplica los castigos							
Da la paga							
Autoriza las salidas							
Trabaja fuera de casa							
Cuida de los hermanos/as							
Me acompaña al cine							
Establece las normas							
Aporta un sueldo							
Te consuela							
Le comunicas tus preocupaciones							
Cuida a otros miembros de la familia							
Otras (señalar)							



ACTIVIDAD 2. LA ENTREVISTA

(Recurso de apoyo 2)

Aquí te presentamos el guión de la entrevista que deberás realizar a los miembros de tu familia.

-1. *¿Quién es?*

-2. *¿En qué trabaja?*

-3. *Características de su trabajo (tareas que realiza, horarios, etc.)*

-4. *¿Qué le gustaría mejorar en su propio trabajo?*

-5. *¿Qué posibilidades tiene de optar a otras actividades laborales?*



ACTIVIDAD 3. MOMENTO DE REFLEXIÓN

(Recurso de apoyo 3)

De forma individualizada reflexiona sobre las distintas situaciones familiares y realiza una composición escrita, teniendo en cuenta la importancia de la familia en tu desarrollo personal (apoyo que recibas en las tareas escolares, tipos de relaciones que mantengas con tu familia, con personas que siempre te escuchan o aconsejan ...).

Composición: