

UNIDAD 3 : LA FAMILIA LA HACEMOS TODOS

3º E.S.O.



JUSTIFICACIÓN

La familia es el contexto educativo y socializador por excelencia y por ello tiene un papel relevante en la tarea educadora de los hijos. La familia y la escuela son un binomio con una tarea común que no puede desligarse si pretendemos alcanzar el desarrollo integral del alumnado. Los adolescentes están en una etapa de despegue personal, en donde empiezan a aflorar en ellos nuevas inquietudes, sentimientos y reacciones. El alumnado ha de ser consciente del proceso que está comenzando y de la importancia de su familia a la hora de prestarle ayuda, apoyo, comprensión y compartir con ellos sus triunfos y sus fracasos.

OBJETIVOS

- Identificar aquellos aspectos que han cambiado desde la infancia a la adolescencia.
- Valorar los cambios que se producen en esta etapa y la relevancia del papel de la familia en tales cambios.
- Hacer partícipe al alumnado de la importancia de la colaboración de la familia y la escuela como agentes educativos y socializadores para su consolidación como persona madura y reflexiva.

CONTENIDOS

De conceptos:

- La adolescencia. Relaciones padres-hijos.

De procedimientos:

- Identificación de los cambios producidos en la adolescencia y sus motivos.

De actitudes:

- Aceptación de los cambios que se están produciendo.

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad se realizará en dos sesiones de tutoría.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: CÓMO ERA, CÓMO SOY EN MI FAMILIA

Para esta actividad se le pide al alumnado que analice qué actividades compartían en familia, antes y ahora, reflexionando sobre los cambios¹ producidos en las mismas y a qué creen que obedecen. Para ello utilizaremos el **Recurso de apoyo 1**.

Una vez que, de forma individual, cada alumno ha cumplimentado el cuadro, se pasa a debatir en gran grupo las realidades (similares y diferentes) que se den en el mismo.

¹ Con la finalidad de comprender la naturaleza de tales cambios se ofrece un recuadro con información de utilidad para el profesorado; si éste lo estima oportuno, comentará dicha información con el alumnado.

Información para el profesor sobre qué es la adolescencia (a comentar con el alumnado).

Si el objetivo fundamental de la educación de los adolescentes es el de proporcionarles un currículo, una educación escolar y otros servicios basados en sus necesidades y características, resulta imprescindible tener alguna comprensión de la naturaleza de la adolescencia:

- La adolescencia en las sociedades industriales occidentales es la transición de la infancia a la edad adulta, que se inicia con la pubertad.
- El desarrollo y los cambios en este periodo, son más rápidos que en cualquier otra etapa de la vida (si exceptuamos la infancia): descubren que sus cuerpos cambian espectacularmente (aumentos en el tamaño y peso del cuerpo; maduración de las características sexuales primarias y secundarias), que empiezan a utilizar capacidades mentales más avanzadas y se hacen bastante más conscientes de sus relaciones con los demás.
- Los adolescentes tienen que adaptarse psicológicamente a estos cambios, tanto a los que tienen lugar en sí mismos, como a los cambios que tienen lugar en el grupo de adolescentes del que forman parte; además surge una gran preocupación acerca de cómo acoplarse a los estereotipos físicos y de comportamiento más comunes.
- En los adolescentes la gama conceptual se extiende desde las preocupaciones operativas concretas, el aquí y el ahora, hasta los aspectos hipotéticos, futuros y espacialmente remotos del pensamiento abstracto. Los cambios conceptuales se producen a medida que los estudiantes asimilan conocimientos sobre nuevos fenómenos y que sus ideas elementales se ven sustituidas por otras nociones más predictivas, abstractas o sólidas.
- En estas edades se combinan un alto grado de energía y poca capacidad de concentración con una mayor facilidad para centrar su atención durante largos periodos de tiempo en aquellos temas que les interesan.
- Aunque la madurez biológica se ha adelantado y se alcanza a edades más tempranas que antes, la madurez intelectual y emocional tarda más tiempo en lograrse.
- Los adolescentes tratan de buscar su identidad y para ello deben establecer quiénes son, qué lugar ocupan entre sus compañeros y dónde y de qué manera encajan en el conjunto de la sociedad (en A. Hargreaves, L. Earl y J. Ryan, 1998).

ACTIVIDAD 2. EL CASO DE JAVIER

El caso de Javier (**Recurso de apoyo 2**) pretende ilustrar una situación familiar en la que el desconcierto es la nota predominante ante la incomprensión de los padres sobre las exigencias desmesuradas de los chicos y chicas.

En pequeños grupos, una vez leído el caso, se plantean una serie de preguntas para clarificar, profundizar y debatir acerca de la situación de Javier. Posteriormente, se hará una puesta en común y cada grupo expondrá al resto de la clase las respuestas que han dado a las diferentes preguntas.

- Identifica las situaciones de conflicto o problemas que según su madre plantea Javier.
- ¿Quién o quiénes tienen el problema?
- ¿Por qué creen que se da esta situación?
- ¿Qué alternativas podrían darse a esta situación?, ¿cuáles serían sus consecuencias?
- Si ustedes estuvieran en el caso de Javier, ¿qué harían ante esta situación?

EVALUACIÓN

En la fase de evaluación, el **profesorado** debe ir anotando posibles sugerencias, modificaciones de la propia actividad.

Anotaciones del profesorado:

Anota las incidencias más relevantes de la sesión: _____

¿Qué aspectos positivos ha tenido la sesión? _____

Posibles modificaciones:

Las preguntas para que el **alumnado** valore la sesión son las siguientes:

Anotaciones del alumnado:

¿Qué información me ha proporcionado esta unidad y qué he aprendido? _____

¿Qué me ha parecido interesante para el futuro? _____

¿Qué cambiaría, añadiría o suprimiría de esta sesión?:

IMPLICACIÓN CURRICULAR

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

Contenidos: Las actividades económicas.

Propuesta de actividad: Desde las áreas o sectores profesionales confeccionar la pirámide ocupacional del grupo- clase, según el trabajo desempeñado por los padres.

Propuesta de actividad: En su casa cada alumno intentará confeccionar un esquema o línea del tiempo en el que se reflejen la distribución de las 24 horas de un día- tipo de su madre y su padre (tareas de trabajo fuera del hogar, participación en tareas necesarias para el funcionamiento de la familia, tareas domésticas, ayuda en el negocio familiar, relación con otros miembros de la familia, ocio, etc...).

En clase, en pequeños grupos, se pondrá en común la tarea de sus miembros, estableciendo aspectos comunes y descubriendo las diferencias entre madres, padres e hijos. Al término se realizará una puesta en común en gran grupo.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

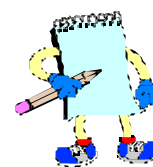
Contenidos: La entrevista.

Propuesta de actividad: Elaborar y realizar una entrevista a la familia donde se recabe información de cómo eran las relaciones de sus padres con sus abuelos en la etapa de la adolescencia y cómo respondían éstos a los problemas de rendimiento escolar.

MATEMÁTICAS

Contenidos: Bloque 4: Estadística y probabilidad. Tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.

Propuesta de actividad: A partir de la **actividad 1 (Cómo era, cómo soy en familia)** de la tutoría, hacer un análisis de frecuencia sobre los cambios producidos en la adolescencia y los motivos de tales cambios.

ACTIVIDAD 1. CÓMO ERA, CÓMO SOY EN MI FAMILIA*(Recurso de apoyo 1)*

En el cuadro siguiente debes anotar si percibes, o no, cambios de tus padres en relación a la etapa infantil, y en la casilla que le acompaña has de señalar de forma telegráfica cuál o cuáles crees tú, son los motivos de tales cambios:

1. VIDA ESCOLAR	ANTES	AHORA	MOTIVOS
Me ayuda en los tareas escolares			
Hace un seguimiento de mis estudios			
Hablan con el tutor			
Se disgustan o alegran cuando suspendo o apruebo			
Hablan conmigo de mi rendimiento escolar			
2. COMPORTAMIENTO			
Se quejan de mi conducta			
Me piden explicaciones de lo que hago			
Me exigen cumplir normas			
Tienen en cuenta mis opiniones			
Tratan de llegar a acuerdos conmigo antes de decidir			
3. EN MIS RELACIONES			
Le gustan mis amigos			
Se interesan por mis amistades			

ACTIVIDAD 2. EL CASO DE JAVIER***(Recurso de apoyo 2)***

Javier es un alumno de 3º de la E.S.O. que ha cambiado considerablemente en unos años. Según relata su madre, de pequeño había sido muy complaciente y “muy buen niño”, pero ahora se ha vuelto muy exigente con sus padres.

- “Necesito una bicicleta inmediatamente”, casi chillaba a la madre.
- “Bueno hijo, ya veremos, sabes que no tenemos en estos momentos dinero que despilfarrar”.

- “¡Siempre estás con lo mismo!” Dio un portazo y salió de la casa.

La madre siempre había sido ama de casa, preocupada porque sus hijos (dentro de sus medios no abundantes) tuvieran lo necesario. No comprendía lo que ocurría con su hijo; le contestaba mal, parecía estar de malhumor todos los días y entonces recordó a aquel niño del alma de seis años que la mareaba a preguntas y que ahora siempre estaba pidiendo más cosas; “me gustaría que alguna vez me dieran algo, para variar”.

- “Si sale, quiere venir a las tantas, tenga o no que estudiar; ¡qué difícil es dialogar con él! La verdad es que no sé qué hacer”.

Cariñosamente empezó a preparar la comida (Javier, pensaba, te gustan tan pocas cosas...).

Recordó que habían llamado del Instituto. El tutor quería hablar personalmente con ella. Otro disgusto, pensó. Y recordó también cuando en Primaria sólo recibía felicitaciones por el comportamiento y el rendimiento de Javier.

Con respecto al caso planteado y en pequeños grupos deberán analizar y debatir las siguientes cuestiones:

- Identifica las situaciones de conflicto o problemas que según su madre plantea Javier.
- ¿Quién o quiénes tienen el problema?
- ¿Por qué creen que se da esta situación?
- ¿Qué alternativas podrían darse a esta situación y sus consecuencias?
- Si ustedes estuviesen en el caso de Javier, ¿qué harían ante esta situación?